



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Хирургические болезни»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация	Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель.
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей хирургии, травматологии и ортопедии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.В. Федосеев	д.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	зав. кафедрой
А.С. Инютин	д.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	проф. кафедры
В.Н. Бударев	к.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доц. кафедры
А.А. Чекушин	к.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доц. кафедры
Я.А. Антошкин	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	асс. кафедры

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
С.В. Тарасенко	д.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	зав. кафедрой госпитальной хирургии
О.В. Крымов	-	ГБУ РО «ГКБСМП»	Зав. отделением неотложной хирургии

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки  
канд. мед. наук, доц.

Протокол № 12 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Хирургические болезни» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 N 971 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело".
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-4</b> Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения для проведения лечебно-диагностического процесса; принципы и условия работы медицинского оборудования и применения изделий медицинского назначения; меры профилактики, снижающие уровень опасностей в профессиональной деятельности. основные лекарственные средства для неотложной медицинской помощи; основные лекарственные средства, необходимые для фармакотерапии наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний; основные параметры фармакокинетики и фармакодинамики - требования нормативной документации к выполнению профессиональной деятельности - профессиональные стандарты. – перечень изделий медицинского назначения, необходимых для выполнения сестринских манипуляций. этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения факторов, снижающих качество жизни пациентов, нуждающихся в паллиативной помощи • методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия медсестры в сфере паллиативной помощи основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в педиатрии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов, подготовку пациента к различным методам исследования); основные медицинские технологии, особенность применения лекарственных средств, медицинских изделий и дезинфицирующих средств определение понятию лекарственные препараты, основные группы антимикробных препаратов. Основные механизмы действия антимикробных и иммунобиологических препаратов. Побочные эффекты антимикробных и иммунобиологических препаратов на организм человека. <b>Уметь:</b> соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; правильно подготовить пациента к лабораторным, функциональным, инструментальным исследованиям; соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. выбирать медикаментозное лечение, основываясь на диагнозе</p>

	<p>заболевания, с учетом симптомов и тяжести патологии; обосновывать режим дозирования лекарственных средств, исходя из их характеристик</p> <p>проводить оценку собственной деятельности на предмет соответствия нормативно-правовым актам – работать с изделиями медицинского назначения</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• оценить наличие и выраженность факторов, снижающих качество жизни пациентов, нуждающихся в паллиативной помощи</li><li>• провести обучение пациента и их родственников основным аспектам ухода при оказании паллиативной помощи онкобольному</li></ul> <p>анализировать медицинскую литературу по сестринскому процессу; принимать участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; принимать участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;</p> <p>осуществлять мероприятия по формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфицирующие средства и их комбинации при решении профессиональных задач</p> <p>характеризовать антимикробные, иммунобиологические препараты по происхождению, методам получения, спектру и механизму действия. Распознавать дезинфекционные средства из одной химической группы, или с одинаковым механизмом действия на микроорганизм.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения требований охраны труда и техники безопасности в медицинском учреждении;</p> <p>навыками подготовки пациента к лечебно-диагностическим процедурам;</p> <p>навыками применения изделий медицинского назначения.</p> <p>навыками анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p> <p>– навыками применения и утилизации изделий медицинского назначения (однократного и многократного применения) на всех этапах выполнения сестринских манипуляций.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• современными методиками оказания паллиативной помощи онкобольным;</li></ul> <p>навыком анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;</p> <p>осуществление педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров;</p> <p>навыком проведения сбора и обобщения информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;</p> <p>внедрять инновационные технологии сестринской</p>
--	--

	<p>деятельности; разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров навыками применения современных медицинских технологий, изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинации навыками выбора антимикробного или иммунобиологического препарата, в зависимости от этиологии инфекционного заболевания. Навыками оценки эффективности использования антимикробных препаратов.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-5</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия и профессиональную терминологию по методам оценки функционального состояния человека программы средней школы; основные правила грамотного изложения информации; основные методы оценки морфофункционального состояния организма; подходы к анализу и оценке использования тех или иных методов для оценки функционального состояния организма человека при решении профессиональных задач. основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма; этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии Знать основные патогенетические механизмы патологических состояний в медицине Наиболее общие физические закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме: мембранные процессы, транспорт ионов, электрогенез в клетках, тканях и органах, действие полей на ткани. Физические свойства биологических жидкостей и тканей: мышца, нерв, кровь, лимфа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наиболее общие физиологические закономерности, лежащие в основе процессов жизнедеятельности организма.</li> <li>• Задачи и общие пути катаболизма; вопросы интеграции и регуляции метаболизма. Пути обмена углеводов, липидов, белков, аминокислот. Элементы биохимии тканей.</li> <li>• Уровни организации живых систем и общие свойства живого: метаболизм, саморегуляцию, самообновление и самовоспроизведение.</li> <li>• Общие закономерности передачи наследственных признаков и свойств в поколениях, принципы реализации наследственной информации, основные закономерности и общую характеристику процесса эмбриогенеза.</li> </ul> <p>методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного,</p>

	<p>инструментального обследования больных (включая эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование); клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков; основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи детям с различными заболеваниями, принципы диспансеризации, реабилитации больных;</p> <p>структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов в организме человека в целом на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях в сестринском деле при инфекционных болезнях</p> <p><b>Уметь:</b> основные понятия и профессиональную терминологию по методам оценки функционального состояния человека программы средней школы; основные правила грамотного изложения информации; основные методы оценки морфофункционального состояния организма; подходы к анализу и оценке использования тех или иных методов для оценки функционального состояния организма человека при решении профессиональных задач.</p> <p>преобразовывать материал из одной формы выражения в другую, способен интерпретировать данные, высказывать предположение о дальнейшем ходе явлений, событий; проводить патофизиологический анализ клинко-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики</p> <p>навыки: системного подхода к анализу медицинской информации;</p> <p>Уметь оценить основные отклонения от нормы при патологических состояниях</p> <p>Применять основные понятия, теоремы и формулы теории вероятностей для расчетов вероятностей случайных событий.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развивать и формировать логическое мышление,</li><li>• точно формулировать задачу и использовать полученные знания при изучении физики, химии биологии и других дисциплин;</li></ul> <p>осуществлять сестринскую деятельность при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;</p> <p>принимать участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий</p> <p>определять морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы на индивидуальном,</p>
--	--

	<p>групповом и популяционном уровнях.</p> <p><b>Владеть:</b> измерять важнейшие показатели жизнедеятельности человека в различных состояниях; использовать основные методы оценки функционального состояния организма для решения профессиональных задач; оценивать на разных уровнях морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии; основными методами оценки функционального состояния организма человека, анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий</p> <p>Владеть основными методами оценки отклонений от нормы при патологических состояниях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методикой обобщать и осмысливать данные различных медицинских наук с общепатологических и естественно-научных позиций</li> </ul> <p>методами общеклинического обследования в педиатрии; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующей разработкой тактики сестринского процесса; навыком проведения сбора и обобщения информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; внедрять инновационные технологии сестринской деятельности; разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров; навыками определения морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях.</p>
--	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Хирургические болезни» относится к Базовой части ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

1) Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**Знания:** методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюция; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного медицинского законодательства; основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; становление и развитие медицинской науки; представления о медицинских системах и медицинских школах; основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в

медицине и здравоохранении; общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; законы генетики, её значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования; строение, топография и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; структура и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы; методы оценки иммунного статуса, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммуностимулирующей терапии; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии.

**Умения:** пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей.

**Владения:** изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; владение принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников; чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод); медико-анатомическим понятийным аппаратом; методами постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; владения простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.).

2) Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин как: философия, биоэтика; правоведение; история медицины; латинский язык; физика, математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия; топографическая анатомия и оперативная хирургия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; патофизиология; микробиология, вирусология; иммунология и служит основой для освоения таких дисциплин как акушерство и гинекология; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; факультетская хирургия, урология;

госпитальная хирургия, детская хирургия; онкология, лучевая терапия; травматология, ортопедия, нейрохирургия.

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
1.	ОПК-4	Дисциплина анатомия; фармакология; нормальная физиология; микробиология, вирусология; иммунология	Дисциплина СД в анестезиологии, реанимации, интенсивная терапия; СД в акушерстве и гинекологии, внутренние болезни, ОСД, гигиена и экология человека.
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
2.	ОПК-5	Дисциплина анатомия; фармакология; нормальная физиология; микробиология, вирусология; иммунология	Дисциплина СД в анестезиологии, реанимации, интенсивная терапия; СД в акушерстве и гинекологии, внутренние болезни, ОСД, гигиена и экология человека.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 5/час 180.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		3	4	
<b>Контактная работа</b>	54	28	26	
В том числе:	-	-	-	
Лекции	14	8	6	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	40	20	20	
Семинары (С)	-	-	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	90	44	46	
В том числе:	-	-	-	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	40	20	20	
Самостоятельное изучение тем	30	14	16	
Реферат	20	10	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	Зачет	Экзамен 36	
<b>Общая трудоемкость</b>	час.	180	72	108
	з.е.	5	2	3

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Контактная работа

## Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 3			
	1	Асептика	2
	2	Антисептика	2
	3	Основы реаниматологии	2
	4	Кровотечения	2
Семестр 4			
	1	Травмы головы, груди, живота	2
	2	Гнойные заболевания серозных полостей	2
	3	Сепсис	2

## Практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 5				
	1	Знакомство с клиникой. Этика и деонтология в хирургической практике	2	С
с	2	Асептика.	2	С
	3	Антисептика.	2	С, КР
	4	Обезболивание в хирургии.	2	С
	5	Критические нарушения жизнедеятельности, основы реаниматологии	2	С, КР
	6	<b>Коллоквиум</b>	2	С
	7	Кровотечения.	2	С, СЗ
	8	Переливание препаратов крови.	2	С, КР
	9	<b>Коллоквиум.</b>	2	С
	10	<b>Зачётное занятие.</b>	2	С
Семестр 6				
	1	Основы сосудистой хирургии	2	С
	2	Раны. Столбняк.	2	С, СЗ
	3	Переломы костей. Вывихи. Синдром длительного сдавления.	2	С, КР
	4	Травмы головы, груди, живота.	2	С, КР
	5	<b>Рубежный контроль</b>	2	С
	6	Экстренная хирургическая патология органов брюшной полости.	2	С, КР
	7	Пороки развития. Паразитарные заболевания в хирургии.	2	С, СЗ
	8	Гнойные заболевания кожи, подкожной клетчатки, железистых органов.	2	С, КР
	9	Гнойные заболевания серозных полостей.	2	С, СЗ
	10	<b>Рубежный контроль.</b>	2	С

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): С-собеседования, СЗ – ситуационная задача, КР – контрольная работа.

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Самостоятельная работа обучающихся**

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	3	Земская медицина и ее прогрессивная роль	Работа с конспектом лекции, учебником, электронными источниками, ответы на контрольные вопросы.	6	КЗ, Р, Д, С
2.	3	Основоположники отечественной хирургии	Работа с конспектом лекции, учебником, электронными источниками, ответы на контрольные вопросы.	8	КЗ, Р, Д, С
3	3	Организация и планировка хирургической помощи в амбулаторных условиях	Работа с конспектом лекции, учебником, электронными источниками, ответы на контрольные вопросы.	8	КЗ, Р, Д, С
4	3	Острый респираторный дистресс-синдром в хирургии и травматологии	Работа с конспектом лекции, учебником, электронными источниками, ответы на контрольные вопросы.	8	КЗ, Р, Д, С
5	3	Кислотно-основное состояние крови	Работа с конспектом лекции, учебником, электронными источниками, ответы на контрольные вопросы.	8	КЗ, Р, Д, С
6	3	Нозокомиальная инфекция	Работа с конспектом лекции, учебником, электронными	6	КЗ, Р, Д, С

			источниками, ответы на контрольные вопросы.		
ИТОГО часов в семестре				44	
1.	4	Актиномикоз в хирургии	Работа с конспектом лекции, учебником, электронными источниками, ответы на контрольные вопросы.	10	КЗ, Р, Д, С
2	4	Туберкулез костей и суставов	Работа с конспектом лекции, учебником, электронными источниками, ответы на контрольные вопросы.	12	КЗ, Р, Д, С
3.	4	Синдром энтеральной недостаточности у больных с острой хирургической патологией	Работа с конспектом лекции, учебником, электронными источниками, ответы на контрольные вопросы.	12	КЗ, Р, Д, С
4.	4	Хирургический сепсис	Работа с конспектом лекции, учебником, электронными источниками, ответы на контрольные вопросы.	12	КЗ, Р, Д, С
ИТОГО часов в семестре				46	

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): С-собеседования, КЗ – контрольное задание, Р – реферат, Д – доклад.

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Асептика, антисептика, основы анестезиологии, реаниматологии	ОПК-4, ОПК-5	Устный опрос, тестирование,

			рефераты (по выбору преподавателя)
2	Кровотечения, переливание крови, состояния, связанные с нарушением кровообращения	ОПК-4, ОПК-5	Устный опрос, тестирование, рефераты (по выбору преподавателя)
3	Основы травматологии	ОПК-4, ОПК-5	Устный опрос, тестирование, рефераты (по выбору преподавателя)
4	Гнойная хирургия, основы онкологии	ОПК-4, ОПК-5	Устный опрос, тестирование, рефераты (по выбору преподавателя)

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
<b>ОПК-4</b>			
Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач			
Знать:	правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения для проведения лечебно-диагностического процесса; принципы и условия работы медицинского оборудования и применения изделий медицинского назначения; меры профилактики, снижающие уровень опасностей в профессиональной деятельности.	правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения для проведения лечебно-диагностического процесса; принципы и условия работы медицинского оборудования и применения изделий медицинского назначения; меры профилактики, снижающие уровень опасностей в профессиональной деятельности. Основные лекарственные средства для неотложной медицинской помощи; основные лекарственные средства, необходимые для фармакотерапии наиболее	правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения для проведения лечебно-диагностического процесса; принципы и условия работы медицинского оборудования и применения изделий медицинского назначения; меры профилактики, снижающие уровень опасностей в профессиональной деятельности. Основные лекарственные средства для неотложной медицинской помощи; основные лекарственные

		распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний; основные параметры фармакокинетики и фармакодинамики.	средства, необходимые для фармакотерапии наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний; основные параметры фармакокинетики и фармакодинамики Основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в педиатрии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов, подготовку пациента к различным методам исследования); основные медицинские технологии, особенность применения лекарственных средств, медицинских изделий и дезинфицирующих средств
Уметь:	соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; правильно подготовить пациента к лабораторным, функциональным,	соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; правильно подготовить пациента к лабораторным, функциональным,	соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; правильно подготовить пациента к лабораторным,

	<p>инструментальным исследованиям; соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p>	<p>инструментальным исследованиям; соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. Выбирать медикаментозное лечение, основываясь на диагнозе заболевания, с учетом симптомов и тяжести патологии; обосновывать режим дозирования лекарственных средств, исходя из их характеристик</p>	<p>функциональным, инструментальным исследованиям; соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. Выбирать медикаментозное лечение, основываясь на диагнозе заболевания, с учетом симптомов и тяжести патологии; обосновывать режим дозирования лекарственных средств, исходя из их характеристик анализировать медицинскую литературу по сестринскому процессу; принимать участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; принимать участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; осуществлять мероприятия по формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению</p>
--	---	---	---

			и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	<p>навыками применения требований охраны труда и техники безопасности в медицинском учреждении;</p> <p>навыками подготовки пациента к лечебно-диагностическим процедурам;</p> <p>навыками применения изделий медицинского назначения.</p>	<p>навыками применения требований охраны труда и техники безопасности в медицинском учреждении;</p> <p>навыками подготовки пациента к лечебно-диагностическим процедурам;</p> <p>навыками применения изделий медицинского назначения. навыками анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p> <p>– навыками применения и утилизации изделий медицинского назначения (однократного и многократного применения) на всех этапах выполнения сестринских манипуляций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современными методиками оказания паллиативной помощи онкобольным;</li> </ul>	<p>навыками применения требований охраны труда и техники безопасности в медицинском учреждении;</p> <p>навыками подготовки пациента к лечебно-диагностическим процедурам;</p> <p>навыками применения изделий медицинского назначения. навыками анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p> <p>– навыками применения и утилизации изделий медицинского назначения (однократного и многократного применения) на всех этапах выполнения сестринских манипуляций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современными методиками оказания паллиативной помощи онкобольным;</li> </ul> <p>навыками применения современных медицинских технологий, изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинации</p> <p>навыками выбора антимикробного или иммунобиологического препарата, в зависимости от этиологии</p>

			инфекционного заболевания. Навыками оценки эффективности использования антимикробных препаратов
<b>ОПК-5</b>			
Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач			
Знать:	основные понятия и профессиональную терминологию по методам оценки функционального состояния человека программы средней школы; основные правила грамотного изложения информации; основные методы оценки морфофункционального состояния организма; подходы к анализу и оценке использования тех или иных методов для оценки функционального состояния организма при решении профессиональных задач.	основные понятия и профессиональную терминологию по методам оценки функционального состояния человека программы средней школы; основные правила грамотного изложения информации; основные методы оценки морфофункционального состояния организма; подходы к анализу и оценке использования тех или иных методов для оценки функционального состояния организма при решении профессиональных задач. основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем	основные понятия и профессиональную терминологию по методам оценки функционального состояния человека программы средней школы; основные правила грамотного изложения информации; основные методы оценки морфофункционального состояния организма; подходы к анализу и оценке использования тех или иных методов для оценки функционального состояния организма при решении профессиональных задач. основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины и

		<p>организма; этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии</p>	<p>механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма; этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии</p> <p>Знать основные патогенетические механизмы патологических состояний в медицине</p>
Уметь:	<p>основные понятия и профессиональную терминологию по методам оценки функционального состояния человека программы средней школы; основные правила грамотного изложения информации; основные методы оценки морфофункционального состояния организма; подходы к анализу и оценке использования тех</p>	<p>основные понятия и профессиональную терминологию по методам оценки функционального состояния человека программы средней школы; основные правила грамотного изложения информации; основные методы оценки морфофункционального состояния организма; подходы к анализу и</p>	<p>основные понятия и профессиональную терминологию по методам оценки функционального состояния человека программы средней школы; основные правила грамотного изложения информации; основные методы оценки</p>

	<p>или иных методов для оценки функционального состояния организма человека при решении профессиональных задач.</p>	<p>оценке использования тех или иных методов для оценки функционального состояния организма человека при решении профессиональных задач. преобразовывать материал из одной формы выражения в другую, способен интерпретировать данные, высказывать предположение о дальнейшем ходе явлений, событий; проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики навыки: системного подхода к анализу медицинской информации;</p>	<p>морфофункционального состояния организма; подходы к анализу и оценке использования тех или иных методов для оценки функционального состояния организма человека при решении профессиональных задач. преобразовывать материал из одной формы выражения в другую, способен интерпретировать данные, высказывать предположение о дальнейшем ходе явлений, событий; проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики</p>
--	---	--	---

			<p>навыки:  системного  подхода к анализу  медицинской  информации;  Уметь оценить  основные  отклонения от  нормы при  патологических  состояниях</p>
<p>Владеть  (иметь  навыки  и/или опыт):</p>	<p>измерять важнейшие  показатели  жизнедеятельности  человека в различных  состояниях;  использовать основные  методы оценки  функционального  состояния организма для  решения  профессиональных  задач; оценивать на  разных уровнях  морфофункциональные,  физиологические  состояния и  патологические процессы  в организме человека.</p>	<p>измерять важнейшие  показатели  жизнедеятельности  человека в различных  состояниях;  использовать основные  методы оценки  функционального  состояния организма для  решения  профессиональных  задач; оценивать на  разных уровнях  морфофункциональные,  физиологические  состояния и  патологические  процессы в организме  человека.  принципами  доказательной  медицины, основанной  на поиске решений с  использованием  теоретических знаний и  практических умений;  анализа закономерностей  функционирования  отдельных органов и  систем в норме и при  патологии; основными  методами оценки  функционального  состояния организма  человека, анализа и  интерпретации  результатов  современных  диагностических  технологий</p>	<p>измерять  важнейшие  показатели  жизнедеятельности  человека в  различных  состояниях;  использовать  основные методы  оценки  функционального  состояния  организма для  решения  профессиональных  задач; оценивать на  разных уровнях  морфофункциональ  ные,  физиологические  состояния и  патологические  процессы в  организме  человека.  принципами  доказательной  медицины,  основанной на  поиске решений с  использованием  теоретических  знаний и  практических  умений; анализа  закономерностей  функционирования  отдельных органов  и систем в норме и  при патологии;  основными</p>

			<p>методами оценки функционального состояния организма человека, анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий</p> <p>Владеть основными методами оценки отклонений от нормы при патологических состояниях, методикой обобщать и осмысливать данные различных медицинских наук с общефизиологических и естественно-научных позиций</p>
--	--	--	--

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература:**

#### **Основная учебная литература:**

1. Петров С.В. Общая хирургия [Текст] : учеб. Для студентов учреждений высш. Проф. Образования / С. В. Петров. – 4-е изд., перераб. И доп. – М. : Изд. Группа «ГЭОТАР-Медиа», 2012. – 831 с.
3. Антисептика и асептика: учебное пособие. Ряз. ГМУ, 2009. – 91 с.
4. Ковалев А.И. Общая хирургия: курс лекций [Текст] : учеб. Пособие для студентов мед. Вузов / А. И. Ковалев. – 2-е изд., перераб. И доп. – М. : Мед. Информ. Агенство, 2013. – 754 с.
5. Справочник медицинской сестры по уходу / под ред. Н.Р. Палеева,- М., Альянс - В, 2013 г.- С.84.
6. Рубан, Э.Д. Хирургия: Учебник / Э.Д. Рубан. - : "Феникс" 2018. - 569 с.

### **7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Драгункин Ю.В. Кровотечение. Кровопотеря. Геморрагический шок [Текст] : учеб. Пособие для слушателей курсов последиплом. обучения / Ю. В. Драгункин ; Ряз. Гос. Мед. Ун-т. – Рязань : РИО РязГМУ, 2011. – 148 с.
2. Евсеев М.А. Уход за больными в хирургической клинике : Учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Евсеев. – М. : Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2008. – 192 с. : ил. – (Нац. проект «Здоровье»).

- 4.Руководство по неотложной хирургии органов брюшной полости [Текст]: рук. Для врачей / под ред. В.С. Савельева; ред.-сост. А.И. Кириенко. – 2-е изд., испр. И доп. – М. : Мед. Информ. Агенство, 2014. – 532 с.
5. Сизоненко В.А. Холодовая травма : [Моногр.] / В. А. Сизоненко. – Чита : Экспресс, 2010. – 324с.
6. Стоунхэм Марк. Медицинские манипуляции [Текст] : рук.: [с прил. На DVD-диске] / Стоунхэм Марк, Уэстбрук Джон ; пер. с англ. Под ред. С.В. Гуляева. – М. : Изд. Группа «ГЭОТАР-Медиа», 2011. – 140 с.
7. Кулешова Л. И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии [Текст] : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова ; под общ. ред. В. В. Морозова. - Изд. 6-е. -Ростов н/Д : Феникс, 2015. -734 с.
- 8.Лычев, В. Г. Тактика медицинской сестры при неотложных заболеваниях и состояниях [Текст] : учеб. пособие / В. Г. Лычев, В. М. Савельев, В. К. Карманов. -2-е изд. -Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2016. -352 с.

## **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

### **8.1. Справочные правовые системы:**

1. СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>
3. СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

### **8.2. Базы данных и информационно-справочные системы**

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: [www.scopus.com](http://www.scopus.com).

## **9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)**

### **9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

### **9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<b>Доступ к ресурсу</b>
<p>ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам,  <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>  <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a></p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>

<p>ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a></p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a></p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a></p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a></p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a></p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a></p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a></p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Медико-биологический информационный портал, <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a></p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a></p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a></p>	<p>Открытый доступ</p>

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: Хирургические болезни**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет заведующего кафедрой	Стол, кресла, стулья, шкаф для хранения документации, шкаф для одежды, журнальный столик
2.	Учебная комната №1	Столы двухместные 3 штуки, стулья 15 штук, медицинская кушетка 1 штука. Шкаф для одежды 1 штука, учебные манекены 2 штуки, стендовые учебные пособия 3 штуки
3.	Учебная комната №2	Стол одноместный 1 штука, стулья 15 штук, медицинская кушетка 1 штука. Вешалка для одежды 1 штука, учебные манекены 2 штуки
4.	Учебная комната №3	Стол одноместный 1 штука, стулья 16 штук, учебные манекены 2 штуки, стендовые учебные пособия 2 штуки, медицинская кушетка 1 штука
5.	Учебная комната №4	Стол одноместный 1 штука, стулья 18 штук, учебные манекены 5 штук, стендовые учебные пособия 5 штук, медицинская кушетка
6	Учебная комната №5	Столы двухместные 4 штуки, стол одноместный 1 штука, стулья 20 штук, шкаф для хранения медицинской документации 2 штуки, компьютер 1 штука, Тренажер-манекен для проведения сердечно-легочной реанимации. Тренажер «Голова».
7	1 хирургическое отделение ГБУ РО ГКБСМП г. Рязани	В соответствии с профилем оказания помощи
8	1 травматологическое отделение ГБУ РО ГКБСМП г. Рязани	В соответствии с профилем оказания помощи
9	Лекционный зал	Презентационная техника (проектор, экран, ноутбук) Комплект электронных презентаций